Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Респираторная система в патологии»
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

1.	**Общие сведения о дисциплины**		
1.1	**Код дисциплины:** RSP 3305	1.6	**Учебный год:** 2025-2026
1.2	**Название дисципины:** Респираторная система в патологии	1.7	**Курс:** 3
1.3	**Пререквизиты:** Общая патология, респираторная система в норме	1.8	**Семестр**: 5
1.4	**Постреквизиты:** Основы внутренних болезней	1.9	**Количество кредитов (ECTS)**: 5
1.5	**Цикл:** ПД	1.10	**Компонент**: ВК
2.	**Описание дисциплины**		
Формирование фундаментальных знаний по основам семиотики, синдромологии, физикальных методов обследования, вопросам этиологии, патогенеза, морфогенеза респираторной системы, освоение навыков выбора и анализа эффективности методов диагностики и свойств лекарственных средств для лечения заболеваний с учётом принципов доказательной медицины и пациент-центрированного подхода			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	● Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	● ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	**Цели дисциплины**		
Формирование целостного представления о патологии респираторной системы, обоснованного на симптомах и синдромах, а также на методах их исследования. Обеспечение достижения конечных результатов обучения на основе совместного изучения патологии респираторной системы на пропедевтике внутренних болезней с фундаментальными дисциплинами. Формирование навыков клинического мышления на основе знаний патофизиологических механизмов течения, патологоанатомических изменений, осложнений и исхода болезней, физикальных и клинико-лабораторных методов обследований и выбора лекарственных средств у взрослых при основных клинических синдромах при патологии респираторной системы.			
5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**		
РО1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологии респираторной системы.		
РО2	Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования взрослых , использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии респираторной системы.		
РО3	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии респираторной системы, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни.		
РО4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами.		
РО5	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии респираторной системы, оценивает результаты экспериментальных исследований.		
РО6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств, используемых при патологии респираторной системы.		
РО 7	Анализирует профессиональную литературу при работе с научными статьями, выполняет проект,		

	демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности.	
5.1	**РО дисциплины**	**Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины**
	РО 1 **РО 2**	**РО1.** Применяет на практике фундаментальные знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук.
	РО 3 **РО 4**	**РО2.** Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических наук, направленный на диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний.
	РО 5	**РО6.** Проводит амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных на основе принципов доказательной медицины.
	РО 6 **РО 7**	**РО11.** Анализирует эффективность диагностики и результатов лечения, применяя принципы персонализированной медицины

6. Подробная информация о дисциплине

6.1 ● Место нахождения кафедры патологии и судебной медицины: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, 3, учебный корпус № 2 ЮКМА, 4 этаж, аудитории № 404 а,б, № 406, № 408, № 409, № 411 а,б; e-mail: Patan.gisto@mail.ru

● Место нахождения кафедры фармакологии, фармакотерапии и клиникой фармакологии: г. Шымкент, пр-т Аль-Фараби, 1, главный учебный корпус ЮКМА, 4 этаж, аудитория № 419, № 421, № 425, № 429, № 431, № 434, № 417, лекционный зал № 4; тел. 40-82-06 (АТС), 227 (внутренний).

● Место нахождения кафедры пропедевтики внутренних болезней: г. Шымкент, Клиника «ParkHealth», ул. Курманбекова, 2; тел: 8 701 738 6114, e-mail: propedevtica_vb@mail.ru

6.2 Количество часов (150)

Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
10	40		15	85

6.3 План изучения дисциплины

Дни / Форма занятия		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Часы
Фармакология (1 кр.)	Лек	1								1				2
	Практ	3			1					4				8
	СРОП	1			1					1				3
	СРО	6			2					6				14+3(ПА)=17
Пропедевтика внутренних болезней (2 кр.)	Лек		1			1		1			1			4
	Практ		3			3		3	2		3		2	16
	СРОП		1			1		1	1		1		1	6
	СРО		6			6		6	3		6		1	28+6(ПА)=34
Общая патологическая физиология (1 кр.)	Лек			1					1					2
	Практ			4					1			3		8
	СРОП			1					1			1		3
	СРО			6					3			5		14+3(ПА)=17
Общая патологическая анатомия (1 кр.)	Лек				1		1							2
	Практ				2		4						2	8
	СРОП				1		1 РК №1						1 РК №2	3
	СРО				4		6						4	14+3(ПА)=17

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
	Кафедра патологии и судебной медицины		
1	Садыкова Алия Шамилевна	Зав.кафедрой патологии и судебной медицины, д.м.н., и.о. профессора	aliya.sadykova.66@mail.ru
2	Бисимбаева Сауле Бабатовна	К.м.н., и.о. доцента	Bisimbaeva@inbox.ru
3	Досыбаев Бахытжан Крыкбаевич	К.м.н., и.о.доцента	Krik85@mail.ru
4	Ходжаев Нурлан Кенжетореевич	К.м.н., и.о. доцента	n.k.khoja@mail.ru
5	Кулбалиева Жаннат Жаксликовна	К.м.н., и.о. доцента	zhann_7@mail.ru
6	Седых Егор павлович	К.м.н., и.о. доцента	egorsedykh1986@yandex.com

7	Керимов Расим Азатович	Магистр, старший преподаватель	Kir-2004@list.ru
8	Абильдина Каламкас Бержановна	Магистр, ассистент	Mskas1972@mail.ru
9	Игнатьева Анастасия Сергеевна	Старший преподаватель	zhelonkina_88@mail.ru
10	Бердалиева Гульмира Бахытқызы	Старший преподаватель	Mira-3505@mail.ru
11	Құрымбаева Айнұр Рашидқызы	Ассистент	Smp_zoj@mail.ru
12	Сейдакбар Айсана Усеновна	Преподаватель	aseydakbar @mail.ru
13	Дуйсембиева Жазира Мерейқызы	Преподаватель	zhazira0508@mail.ru
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии			
1	Ибрагимова Айгуль Гаффаровна	к.ф.н., и.о.доцента	aygul_ibr@mail.ru
2	Абуова Гульнара Турганбаевна	к.б.н., и.о.доцента	abuova@mail.ru
3	Корганбаева Зауре Сарыбаевна	к.б.н., и.о.доцента	korganbaeva055@mail.ru
4	Сырманова Нургуль Рахмановна	маг.м.н., старший преподаватель	n_rakchman@mail.ru
5	Дустанова Жамила Талиббаевна	Старший преподаватель	jam11.76.76@mail.ru
6	Муютова Махсуда Насыровна	маг.м.н., старший преподаватель	mahsu_med@mail.ru
Кафедра пропедевтики внутренних болезней			
1	Бекмурзаева Эльмира Куанышевна	Зав.каф.д.м.н.,профессор	Elmira-bek@mail.ru
2	Садыкова Гульжан Сапаровна	К.м.н., и.о.доцента	gulzhan2171@mail.ru
3	Байдуллаев Бахрам Музаффарович	Ассистент	bbm2055@mail.ru
4	Ахаева Лаура Жаксылыковна	Ассистент	Laura1990a00@mail.ru
5	Токтарова Гульназ Абдималиковна	Ассистент	Toktar_8585@mail.ru
6	Батхиева Мадина Бекеновна	Ассистент	Madin_madina@mail.ru
7	Рысбекова Гаухар Асановна	Ассистент	gauharco@gmail.com
8	Амангельдиева Гульфайруз Сейтимовна	Ассистент	Amangeldievag71@mail.ru
9	Балабек Гаухар Бақытжановна	Ассистент	Balabek.g@mail.ru

8. Тематический план

День	Форма занятия	Название темы	Краткое содержание	РО моду-ля	Кол-во часов	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Фармакология. Лекция 1	Лекарственные средства, действующие на функцию органов дыхания.	Стимуляторы дыхания, отхаркивающие, противокашлевые средства. Охаркивающие средства . Основные механизмы действия препаратов. Сравнительная характеристика. Показания к применению, побочные эффекты.	ОН1	1	Обзорная	Блиц- опрос, Обратная связь

	Фармакология. Практическое занятие 1	Химиотерапевтические средства. Общие принципы проведения химиотерапии. Антибиотикорезистентность. Антибактериальные средства Антибиотики. Бета-лактамные антибиотики. Антибиотики других групп.	Общие принципы проведения химиотерапии. Основные механизмы действия антибиотиков. Антибиотикорезистентность. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибактериальные средства. Антибиотики. Классификация. Механизм и спектр противомикробного действия. Применение. Противопоказания. Побочные эффекты.	РО6	3	Обсуждение темы, решение ситуационных задач, выписывание рецептов	Чек-лист решения ситуационной задачи, чек-лист выписывание рецептов
	Фармакология. СРОП/СРО 1 Задания СРО: выписать рецепты на препараты	1.Фармакология как научная дисциплина. Общая фармакология. Фармакодинамика , фармакокинетика лекарственных средств. 2. Введение в рецептуру. Общая рецептура. Твердые, мягкие и жидкие лекарственные формы. Правила выписывания в рецепте.	1.Определение фармакологии, содержание и основные задачи фармакологии. Фармакодинамика, механизмы действия ЛС. Дозирование ЛС. Фармакокинетика, Всасывание ЛС. Основные пути введения ЛС. Распределение в организме, связь с белками. Биотрансформация ЛС. Выведение ЛС из организма. «Оригинальные» препараты и «генерики», биоэквивалентность ЛС. 2.Понятие о лекарственном веществе, лекарственной форме и лекарственном препарате. Рецепт: определение, правила прописи в рецепте ЛС, особенности выписывания ядовитых, сильнодействующих, наркотических средств. Понятие о твердых лекарственных формах и их разновидности. Способы дозирования. Понятие о мягких лекарственных формах и их	РО6 РО7	1/6	Анализ содержания научных статей по теме и демонстрация результатов	Чек-лист проведения анализа научной статьи

			разновидности. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Разные лекарственные формы.				
2	Пропедевтика внутренних болезней. Лекция 1	Расспрос, общий осмотр, больных с заболеваниям и дыхательной системы. Пальпация грудной клетки. Сравнительна я и топографичес кая перкуссия легких. Диагностичес кое значение.	Расспрос, общий осмотр, больных с заболеваниями дыхательной системы. Пальпация грудной клетки. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Диагностическое значение.	РО2	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 1	Расспрос, основные и дополнительн ые жалобы, общий осмотр грудной клетки у больных с заболеваниям и дыхательной системы. Пальпация грудной клетки. Перкуссия легких у больных с заболеваниям и дыхательной системы в норме и патологии. Диагностичес кое значение.	Расспрос, основные и дополнительные жалобы, общий осмотр грудной клетки у больных с заболеваниями дыхательной системы. Пальпация и сравнительная и топографическая перкуссия легких у больных с заболеваниями дыхательной системы в норме и патологии. Диагностическое значение.	РО2 РО3 РО4	3	Обсуждение темы занятия, выполнение практических навыков	Чек-лист устного опроса, чек-лист усвоения практических навыков
	Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 1	Пальпация грудной клетки.	Пальпация грудной клетки. Сравнительная и топографическая перкуссия	РО2 РО3 РО4	1/6	Решение кейса, выполнение практических	Чек-лист решения кейса.

	Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия	Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Диагностическое значение.	легких. Диагностическое значение.			навыков, обсуждение темы.	Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия
3	Патологическая физиология. Лекция 1	Нарушение легочной вентиляции и диффузионной способности легких	Нарушение вентиляции легких. Альвеолярная гипо- и гипервентиляция, причины, последствия. Обструктивный и рестриктивный типы гиповентиляции, характеристика. Нарушение диффузии газов через альвеолярно-капиллярную мембрану. Клиническое значение	РО1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая физиология. Практическое занятие 1	Нарушение легочной вентиляции и диффузионной способности легких	Нарушение вентиляции легких. Альвеолярная гипо- и гипервентиляция, причины, последствия. Обструктивный и рестриктивный типы гиповентиляции, характеристика. Нарушение диффузии газов через альвеолярно-капиллярную мембрану. Клиническое значение	РО3 РО5	4	Обсуждение темы, решение кейса	Чек-лист обсуждения темы, чек-лист решения кейса
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 1 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия.	Патология плевры	Гидроторакс, гемоторакс, пневмоторакс, понятие, причины, механизмы развития, последствия. Плевральные шварты, понятие, этиология. Клиническое значение	РО3 РО5	1/6	Решение кейса	Чек-лист решения кейса
4	Фармакология. Практическое занятие 2	Лекарственные средства, действующие на функцию органов дыхания.	Стимуляторы дыхания, отхаркивающие, противокашлевые средства. Охаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитики, сурфоктанты. Основные механизмы действия препаратов. Сравнительная характеристика. Показания к	РО6	1	Обсуждение темы, решение ситуационных задач, выписывание рецептов	Чек-лист решения ситуационной задачи, чек-лист выписывание рецептов

			применению, побочные эффекты. Средства, применяемые при синдроме уплотнения легочной ткани: антибактериальная терапия, протикашлевые и муколитические препараты. Средства, применяемые при при синдроме воздушности в легком. Средства, применяемые при синдроме скопления жидкости в полости в легком и дыхательной недостаточности.				
	Фармакология. СРОП/СРО 2 Задания СРО: выписать рецепты на препараты	Средства,влияющие на эфферентную иннервацию. 1.Холинергические средства. 2.Адренергические средства.	Общая характеристика вегетативной нервной системы. Строение и функции холинергического синапса. Локализация М- и Н-холинорецепторов. Характеристика М- и Н-холинорецепторов, их подтипы. М-и Н-холиномиметические средства. Антихолинэстеразные средства. М-холиномиметические средства. Токсическое действие мускарина, лечение отравлений. Н-холиномиметические средства. М-холиноблокаторы. Ганглиоблокаторы. Миорелаксанты. Классификация, механизм действия. Средства, стимулирующие адренергические синапсы (адреномиметики, симпатомиметики). Классификация. Фармакологические эффекты. Применение. Средства, блокирующие адренергические синапсы (адреноблокаторы,симпатолитики). Классификация. Фармакологические эффекты. Применение.	РО6 РО7	1/2	Анализ содержания научных статей по теме и демонстрация результатов	Чек-лист проведения анализа научной статьи
	Патологическая анатомия. Лекция 1	Патологическая анатомия заболеваний	Острый и хронический бронхит. Крупозная пневмония.	РО1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь

		респираторной системы	Бронхопневмония. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение				
	Патологическая анатомия. Практическое занятие 1	Патологическая анатомия заболеваний респираторной системы	Острый и хронический бронхит. Крупозная пневмония. Бронхопневмония. Абсцесс легкого. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	РО3 РО5	2	Обсуждение темы, описание макро- и микропре-паратов с заключе-нием, решение кейса	Чек-лист обсуждения темы, чек-лист описания макро- и микропрепарата, чек-лист решения кейса
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 1 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия.	Патологическая анатомия заболеваний респираторной системы. **Обсуждение ПРОЕКТА**	Интерстициальные (рестриктивные) болезни легких. Пневмосклероз. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение. **ПРОЕКТ по теме: «Патологическая анатомия туберкулеза»**	РО3 РО5 РО7	1/4	Обсуждение темы ПРОЕКТА решение кейса	Чек-лист решения кейса
5	Пропедевтика внутренних болезней. Лекция 2	Аускультация грудной клетки у больных с заболеваниями дыхательной системы в норме и патологии.	Аускультация грудной клетки у больных с заболеваниями дыхательной системы в норме и патологии.	РО2	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 2	Аускультация грудной клетки у больных с заболеваниями дыхательной системы в норме и патологии.	Аускультация грудной клетки у больных с заболеваниями дыхательной системы в норме и патологии. Везикулярное, бронхиальное дыхание. Патологические дыхательные шумы: крепитация, шум трения плевры, хрипы. Диагностическое значение.	РО2 РО3 РО4	3	Обсуждение емы занятия, ыполнение рактических авыков	Чек-лист устного опроса, Чек-лист усвоения практическ их навыков

		Диагностическое значение.					
	Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 2 Задания СРО: подготовка к рубежному контролю.	Аускультация грудной клетки у больных с заболеваниями дыхательной системы в норме и патологии.	Аускультация грудной клетки у больных с заболеваниями дыхательной системы в норме и патологии.	РО2 РО3 РО4	1/6	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование.	Чек-лист устного опроса, Чек-лист усвоения практических навыков
6	Патологическая анатомия. Лекция 2	Патологическая анатомия заболеваний респираторной системы	Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Бронхоэктазы. Отек легких. Гидроторакс. Плеврит.Рак легкого.	РО1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая анатомия. Практическое занятие 2	Патологическая анатомия заболеваний респираторной системы	Бронхиальная астма. Бронхоэктазы. Эмфизема легких. Отек легких. Гидроторакс. Плеврит. Рак легкого. Врожденные пороки развития респираторной системы. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение.	РО3 РО5	4	Обсуждение темы, описание макро- и микропре-паратов с заключе-нием, решение кейса	Чек-лист обсуждения темы, чек-лист описания макро- и микропрепарата, чек-лист решения кейса
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 2 Задание СРО: подготовка к рубежному контролю. Выполнение ПРОЕКТА.	Рубежный контроль №1	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 1-6 дней обучения	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6	1/6	Интегри-рованный контроль учебных достижений с использо-ванием контрольных учебных кейсов, решение тестовых заданий	Чек-лист решения кейса, чек-лист тестирования

7	Пропедевтика внутренних болезней. Лекция 3	Ведущие клинические синдромы дыхательной системы: уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости. Диагностическое значение..	Ведущие клинические синдромы дыхательной системы: уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости. Диагностическое значение.	РО2	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 3	Ведущие клинические синдромы (уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости) дыхательной системы.	Ведущие клинические синдромы (уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости) дыхательной системы. Причины возникновения, факторы риска, классификация, клиническая картина, диагностика.	РО2 РО3 РО4	3	Обсуждение темы занятия, выполнение практических навыков	Чек-лист устного опроса, Чек-лист усвоения практическ их навыков
	Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 3 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия	Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах дыхательной системы: уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости. Диагностическое значение.	Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах дыхательной системы: уплотнения легочной ткани, нарушения бронхиальной проходимости. Диагностическое значение.	РО2 РО3 РО4	1/6	Решение кейса, выполнение практических навыков, обсуждение темы.	Чек-лист решения кейса. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия
8	Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 4	Ведущие клинические синдромы (повышение воздушности)	Ведущие клинические синдромы (повышение воздушности) дыхательной системы. Диагностическое значение. Причины	РО2 РО3 РО4	2	Обсуждение темы занятия, выполнение практических навыков	Чек-лист устного опроса, Чек-лист усвоения

		дыхательной системы. Диагностическое значение.	возникновения, факторы риска, классификация, клиническая картина, диагностика.				практическ их навыков
	Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 4 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия	Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах дыхательной системы: (повышение воздушности) Диагностическое значение.	Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах дыхательной системы: (повышение воздушности) Диагностическое значение.	РО2 РО3 РО4	1/3	Решение кейса, выполнение практических навыков, обсуждение темы.	Чек-лист решения кейса. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия
	Патологическая физиология. Лекция 2	Нарушение легочной перфузии и регуляции дыхания	Нарушение легочного кровотока. Легочная гипертензия, формы, причины развития. Нарушение регуляции дыхания, механизмы, проявления. Отёк легких, виды, этиопатогенез. Клиническое значение	РО1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая физиология. Практическое занятие 2	Нарушение легочной перфузии и регуляции дыхания	Нарушение легочного кровотока. Легочная гипертензия, формы, причины развития. Нарушение регуляции дыхания, механизмы, проявления. Отёк легких, виды, этиопатогенез. Клиническое значение	РО3 РО5	1	Работа в малых группах, обсуждение темы, решение кейса	Чек-лист работы в малых группах, чек-лист обсуждения темы, чек-лист решения кейса
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 2 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия.	Патологические типы дыхания	Периодическое дыхание, типы, этиопатогенез. Терминальные типы дыхания, этиопатогенез. Диссоциированное дыхание, понятие. Клиническое значение	РО3 РО5	1/3	Решение кейса	Чек-лист решения кейса
9	Фармакология. Лекция 2	Лекарственные средства, влияющие на	Препараты, применяемые при бронхиальной астме: альфа- и бета- адреностимуляторы, М-	РО1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь

		функцию органов дыхания. Препараты, применяемые при бронхиальной астме	холиноблокаторы, ингибиторы фосфодиэстеразы, глюкокортикостероиды, антагонисты лейкотриеновых рецепторов, стабилизаторы тучных клеток. Механизмы действия. Побочные эффекты. Показания к применению, противопоказания.				
	Фармакология. Практическое занятие 3	Лекарственные средства, влияющие на функцию органов дыхания. Средства, применяемые при синдроме нарушения бронхиальной проводимости	Препараты при хронической обструктивной болезни легких. Средства, применяемые при синдроме нарушения бронхиальной проводимости альфа- и бета-адреностимуляторы, М-холиноблокаторы, ингибиторы фосфодиэстеразы, глюкокортикостероиды, антагонисты лейкотриеновых рецепторов, стабилизаторы тучных клеток. Классификация, механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению, противопоказания, побочные эффекты лекарственных средств. Особенности применения у детей. Средства, применяемые при синдроме уплотнения легочной ткани: антибактериальная терапия, противокашлевые и муколитические препараты. Средства, применяемые при синдроме повышенной воздушности в легком. Средства, применяемые при синдроме скопления жидкости, полости в легком и дыхательной недостаточности.	РО6	4	Обсуждение темы, решение ситуационных задач, выписывание рецептов	Чек-лист решения ситуационной задачи, чек-лист выписывание рецептов
	Фармакология. СРОП/СРО 3 Задания СРО: выписать рецепты на препараты	Противоаллергические средства.	Противоаллергические средства. Н-1 гистаминоблокаторы. глюкокортикостероиды, антагонисты лейкотриеновых рецепторов, стабилизаторы тучных клеток. Классификация. Механизм действий. Сравнительная характеристика препаратов и	РО6 РО7	1/6	Анализ содержания научных статей по теме и демонстрация результатов	Чек-лист проведения анализа научной статьи

			применение. Побочные эффекты. Особенности применения у детей.				
10	Пропедевтика внутренних болезней. Лекция 4	Ведущие клинические синдромы дыхательной системы : повышение воздушности, наличия жидкости и полости в легком. Острая и хроническая дыхательная недостаточность. Диагностическое значение.	Ведущие клинические синдромы дыхательной системы : повышение воздушности, наличия жидкости и полости в легком. Острая и хроническая дыхательная недостаточность. Диагностическое значение.	РО2	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 5	Ведущие клинические синдромы (наличия жидкости и полости в легком) дыхательной системы. Диагностическое значение.	Ведущие клинические синдромы (наличия жидкости и полости в легком) дыхательной системы. Диагностическое значение. Причины возникновения, факторы риска, классификация, клиническая картина, диагностика.	РО2 РО3 РО4	3	Обсуждение темы занятия, выполнение практических навыков	Чек-лист устного опроса, Чек-лист усвоения практическ их навыков
	Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 5 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия	Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах дыхательной системы: (наличия жидкости и полости в легком) Диагностическое значение.	Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах дыхательной системы: (наличия жидкости и полости в легком) Диагностическое значение.	РО2 РО3 РО4	1/6	Решение кейса, выполнение практических навыков, обсуждение темы.	Чек-лист решения кейса. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия

11	Патологическая физиология. Практическое занятие 3	Недостаточность внешнего дыхания	Недостаточность внешнего дыхания, классификация, этиопатогенез, клинические проявления. Механизмы развития гипоксемии при дыхательной недостаточности. Клиническое значение	РО3 РО5	3	Работа в малых группах, обсуждение темы, решение кейса	Чек-лист работы в малых группах, чек-лист обсуждения темы, чек-лист решения кейса
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 3 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия.	Респираторный дистресс-синдром	Респираторный дистресс-синдром новорожденных и респираторный дистресс-синдром взрослых, понятие, этиопатогенез, проявления. Клиническое значение	РО3 РО5	1/5	Решение кейса	Чек-лист решения кейса
12	Пропедевтика внутренних болезней. Практическое занятие 6	Ведущие клинические синдромы (острая и хроническая дыхательная недостаточность) дыхательной системы. Диагностическое значение.	Ведущие клинические синдромы (острая и хроническая дыхательная недостаточность) дыхательной системы. Причины возникновения, факторы риска, классификация, клиническая картина, диагностика.	РО2 РО3 РО4	2	Обсуждение темы занятия, выполнение практичес- ких навыков	Чек-лист устного опроса, Чек-лист усвоения практическ их навыков
	Пропедевтика внутренних болезней. СРОП/СРО 6 Задания СРО: подготовка к рубежному контролю.	Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах дыхательной системы: (острая и хроническая дыхательная недостаточность) Диагностическое значение.	Лабораторные и инструментальные методы исследования при ведущих клинических синдромах дыхательной системы: (острая и хроническая дыхательная недостаточность) Диагностическое значение.	РО2 РО3 РО4	1/1	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование.	Чек-лист решения кейса, чек-лист тестирования

	Патологическая анатомия. Практическое занятие 3	Патологическая анатомия заболеваний респираторной системы	Туберкулез легких. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение. **Защита ПРОЕКТА по теме: «Патологическая анатомия туберкулеза»**	РО3 РО5 РО7	2	Обсуждение темы, описание макро-микропрепаратов, решение кейсов. Защита проекта	Чек-лист обсуждения темы, чек-лист описания макро- и микропрепарата, чек-лист решения кейса. Чек-лист защиты проекта
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 3 Задание СРО: подготовка к рубежному контролю.	Рубежный контроль №2	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 7-12 дней обучения	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6	1/4	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, решение тестовых заданий	Чек-лист решения кейса, чек-лист тестирования
Подготовка и проведение промежуточной аттестации							15 часов

9.	**Методы обучения и формы контролей**	
9.1	Лекции	Обзорные лекции (блиц-опрос)
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах, обсуждение темы, устный опрос, выписывание рецептов, решение кейса, описание макро- и микропрепаратов с заключением, выполнение практических навыков, интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований. Защита проекта
9.3	СРОП/СРО	Решение кейса, анализ научных статей, Защита презентации и выполнение практических навыков, обсуждение темы. Защита проекта
9.4	Рубежный контроль	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование.
10.	**Критерии оценивания**	
10.1	**Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**	

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлет-ворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологии респираторной	1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, не определяет симптомы и синдромы. 2. Не может объяснить этиологию, патогенез и морфогенез патологических	1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, допускает грубые ошибки при определении симптомов и синдромов при патологии	1. Владеет основами семиотики и синдромоло-гии, выявлят симптомы и синдромы. 2. Объясняет этиологию, патогенез и морфогенез	1.Свободно владеет основами семиотики и синдромологии, самостоятельно определяет симптомы и синдромы. 2. Свободно объясняет этиологию, патогенез и морфогенез

	системы	изменений респираторной системы	мочеполовой системы. 2. Допускает ошибки при объяснении этиологии, патогенеза и морфогенеза патологических изменений респираторной системы	патологичес-ких изменений респираторной системы, но допускает непринци-пиальные неточности	патологических изменений респираторной системы
РО2	Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования взрослых и детей, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии респираторной системы	Не знает основные патофизиологические процессы в респираторной системы. Не способен объяснить механизмы	Допускает ошибки при описании основных патологических изменений респираторной системы. Способен с ошибками объяснить механизмы	Описывает основные респираторной системы.Способен полностью объяснить механизмы	Демонстрирует основные респираторной системы. Способен зарисовать механизмы
РО 3	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальны х методов исследования пациентов при патологии респираторной системы, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни	Не знает основные метаболические пути, влияющие на функцию мочеполовой системы. Не понимает биохимические процессы	Не полностью знает основные метаболические пути, влияющие на функцию мочеполовой системы. Слабо понимает биохимические процессы	Объясняет основные метаболические пути, влияющие на функцию респираторной системы. Хорошо понимает и разбирается в биохимических процессах	Владеет навыками клинического мышления, применяет знания в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии респираторной системы, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни. Эффективно решает ситуационные задачи
РО 4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и	Не умеет применять знания о респираторной системе в клиническом	Не полностью умеет применять знания о респираторной системе в клиническом	Перечисляет информацию о мочеполовой системе в клиническом	Свободно демонстрирует знания о мочеполовой системе в клиническом

	членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами	контексте, не приобрел навыки сбора клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями мочеполовой системы для оказания первой доврачебной помощи, не способен интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований	контексте, сбор клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями мочеполовой системы для оказания первой доврачебной помощи проводит с ошибками, слабо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований	контексте, проводит сбор клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями респираторной системы с оказанием первой доврачебной помощи, хорошо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований	контексте, проводит сбор клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями респираторной системы с оказанием первой доврачебной помощи, отлично ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований
РО 5	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии респираторной системы, оценивает результаты экспериментальных исследований	1. Не способен определять патологические процессы на органном и клеточном уровнях, допускает грубые ошибки. 2. Не может интерпретировать данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает ошибочные заключения, слабо ориетируется и не объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии респираторной системы. 4. Не способен оценивать результаты экспериментальных исследований, допускает принципиальные ошибки. 5. Не способен решать ситуационные задачи	1. Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, но допускает грубые ошибки. 2. Не может самостоятельно интерпретировать данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает ошибочные заключения, затрудняется самостоятельно объяснять закономерности развития осложнений и исходов патологии респираторной системы. 4. Затрудняется оценивать результаты экспериментальных исследований, допускает принципиальные неточности. 5. Решает ситуационные задачи, но допускает принципиальные ошибки	1. Определяет патологичес-кие процессы на органном и клеточном уровнях. 2. Интерпретирует данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии респираторной системы. 4. Оценивает результаты эксперимен-тальных исследований,но допускает непринципиальные неточности. 5. Решает ситуационные задачи	1. Самосто-ятельно определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях. 2. Самостоя-тельно интерпретирует данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии респираторной системы. 4. Оценивает результаты экспериментальных исследований. 5. Эффективно решает ситуационные задачи

РО 6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств, используемых при патологии респираторной системы	1. Определяет общую фармакологическую группу лекарственных средств. 2. выписывает рецепт с допущением ошибок	1. Выбирает фармакологическую группу лекарственных средств по органам и системам. 2. Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/ источников	1. Выбирает лекарственные средства для лечения и профилактики наиболее часто встре-чающихся заболеваний. 2. Выписывает рецепт на заданный лекарственный препарат без ошибок. 3. Рассчиты-вает дозу лекарствен-ного средства	1. Выбирает лекарственные средства из различных фармакологичес-ких групп в соответствии с показаниями к применению, противопо-казаниями и побочными эффектами 2. Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей. 3. Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства
РО 7	Анализирует профессиональну ю литературу при работе с научными статьями, выполняет проект, демонстрирует стремление к непрерывному совершенствовани ю своей деятельности	1. Не владеет навыками исследования. 2. Не имеет стремления к непрерывному самообразованию и развитию	1. Не может анализировать по темам занятий. 2. Участвует в вы-полнении проекта. 3. Нарушает сроки выполнения заданий	1. Анализи-рует научные статьи по темам занятия. 2. Участвует в выполнении проекта. 3. В срок выполняет задания	1. Анализирует научные статьи по темам занятия. 2. Использует международные базы данных в работе 2. Успешно защищает выполненный проект. 3. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе, творчески подходит к выполнению заданий

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек лист для оценивания практического занятия по фармакологий

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выписывание рецептов	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей. Выписывает рецепт на выбранный лекарственный препарат без ошибок. Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Выписывает рецепт на выбранный лекарственный препарат без ошибок. Расчитывает дозу лекарственного средства. Ограничивается общими указаниями «Внутреннее», «Наружное».

	C+ (2,33; 70-74%)	
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/ источников. Допускает исправления в рецепте.
	Неудовлетворительно FX (0.5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Выписывает рецепт с допущением ошибок.
Чек-лист для СРОП/СРО		
Анализ научной статьи	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	-самостоятельно обосновал и аргументировал актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -свободно излагал смысловое содержание научной статьи; -аргументировал и обосновывал выводы; -владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- обосновал и аргументировал актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -излагал смысловое содержание научной статьи; -аргументировал и обосновывал выводы; -владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал непринципиальные ошибки и неточности
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -затруднялся при изложении смыслового содержания научной статьи; -затруднялся при аргументировании и обосновании выводов; -владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал принципиальные ошибки и неточности
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -затруднялся при изложении смыслового содержания научной статьи; -затруднялся при аргументировании и обосновании выводов; -не смог продемонстрировать навык владения использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал грубые ошибки
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	- затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы; -не смог объяснить цель работы, использованные в работе материалы и методы; -не смог изложить смысловое содержание научной статьи;

		-не смог аргументировать и обосновать выводы; -не смог продемонстрировать навык владения использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал грубые ошибки
Обсуждение темы	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок; - ориентировался в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и дал им критическую оценку; - использовал научные достижения других дисциплин
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- во время обсуждения допустил принципиальные ошибки; - ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации материала
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- во время обсуждения допустил грубые ошибки; - не изучил основную литературу по теме занятия; - не сумел использовать научную терминологию дисциплины
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Чек-лист для промежуточной аттестации **Тестирование** - тестирование оценивается по многобальной системе оценивание знания.		

«Чек- лист для оценки практических навыков пропедевтики внутренних болезней»

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
выполнение практической работы	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	Обучающийся отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза, безошибочно разбирает основные и второстепенные жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. -Безошибочно проводит базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса частоты дыхания и др.) у детей и подростков. -Проводит правильное связывание данных обьективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия) правильно интерпретирует данные лабороторных и инструментальных исследовании. -Умеет оценивать патофизиологические закономерности результататов исследовании. Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. -Обосновывает и устанавливает предположительный посиндромный диагноз. -При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. -Систематизирует материал по данной теме. -Эффективно коммуницирует в медицинской практике, обьективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами

		этики и деонтологии при выполненя навыка;
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	Обучающийся отлично дифференцирует основные и второстепенные жалобы, хорошо ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, но допускает непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом. -Безошибочно проводит базовое физикальное исследование: общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и др. детей и подростков. Не способен правильно интерпретировать результаты обследования. Не точно доносит надлежащую информацию; -Связывает данные обьективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), с ошибками интерпретирует данные лабороторных и инструментальных исследовании. -Имеет ошибки при оценивании патофизиологических закономерностей по результатам исследований. Находит и сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Устанавливает предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	-Обучающийся ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, дифференцирует основные и второстепенные жалобы с ошибками, плохо ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. -Имеет ошибки при проводении физикального исследования (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показывает неполное владение материалом по заданной теме, при этом допускает приципиальные ошибки. -Связывает данные обьективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно интерпретирует данные лабороторных и инструментальных исследований. Имеет ошибки в оценивании результатов обследования. -Не способен оценивать патофизиологические закономерности результататов исследовании. Не способен определять связи между основными симптомами и синдромами. Устанавливает предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных - Имеет низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субьективно доносит надлежащую информацию;
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	-Обучающийся не имеет понятия об основных и второстепенных жалобах, не ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. -Не способен проводить практические навыки интерпритировать их результаты. Не может определить связи данных обьективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), не правильно интерпретирует данные лабороторных и инструментальных исследовании. -Не умеет оценивать патофизиологические закономерности результататов исследовании. Не находит и не способен сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами.
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	

		Устанавливает предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных -Не принимает участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.
Решение кейса	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Показывает отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала.
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы; - при решении кейсов допустил непринципиальные ошибки Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче.
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- решил кейсы за определенное время; - дал неполные ответы на вопросы; - при решении кейсов допустил принципиальные ошибки Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно решил кейсы или совсем не решил их; - при решении кейсов допустил грубые ошибки Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы.
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- правильно, без каких-либо ошибок, интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований; - сделал обоснованное заключение
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- правильно интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив непринципиальные ошибки; - сделал обоснованное заключение
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- правильно интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив принципиальные ошибки; - сделал необоснованное заключение
	Неудовлетворительно соответствует баллам	- неправильно интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив грубые ошибки;

	25-49 Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	- не сделал заключение
Обсуждение темы	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок; - ориентировался в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и дал им критическую оценку; - использовал научные достижения других дисциплин
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- во время обсуждения допустил принципиальные ошибки; - ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации материала
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49 Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	- во время обсуждения допустил грубые ошибки; - не изучил основную литературу по теме занятия; - не сумел использовать научную терминологию дисциплины

Чек лист для оценивания анализа научных статей

Оценка в баллах по % **Критерий оценки**	**Неудовлетвори-тельно (0-49%)**	**Удовлетвори-тельно (69-50%)**	**Хорошо (70-89%)**	**Отлично (90-100%)**
Структура статьи	1. Не называет структурные компоненты научной статьи	1. Не соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении, пропускает компоненты	1. Перечисляет структурные компоненты научной статьи, но нарушает порядок структуры	1. Соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении: - Название - Авторы - Издательство - Резюме - Общая часть (введение, цель, материалы и методы, результаты и обсуждение) - Выводы - Список литературы

Анализ содержания научной статьи	1. Не понимает актуальность проблемы, не способен к обсуждению содержания статьи	1. Понимает актуальность проблемы 2. Перечисляет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3. Понимает содержание научной статьи 4. Перечисляет выводы, список литературы в данной статье	1. Предполагает актуальность проблемы 2. Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы излагает содержание научной статьи 3. Обосновывает выводы 4. Обосновывает выбранный список литературы в данной статье	1. Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы 2. Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3. Свободно излагает смысловое содержание научной статьи 4. Аргументирует и обосновывает выводы 5. Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье
Ответ на дополнительные вопросы (по теме статьи для дисциплины)	1. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме	1. Не ориентирует-ся в поставленной проблеме при ответе на дополнительные вопросы	1. Применяет полученные на практическом занятии знания по теме при ответе на дополнительные вопросы	1. Применяет полученные на практическом занятии знания по теме при ответе на дополнительные вопросы, дает глубокую исчерпывающую аргументацию

Чек листы по дисциплине патологическая физиологий

Чек-лист для учебных кейсов	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Показывает отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала.
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы; - при решении кейсов допустил непринципиальные ошибки Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче.
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- решил кейсы за определенное время; - дал неполные ответы на вопросы; - при решении кейсов допустил принципиальные ошибки Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно решил кейсы или совсем не решил их; - при решении кейсов допустил грубые ошибки Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать
	Неудовлетворительно	

	соответствует баллам 0-24	соответствующие выводы.
Интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- правильно, без каких-либо ошибок, интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований; - сделал обоснованное заключение
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- правильно интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив непринципиальные ошибки; - сделал обоснованное заключение
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- правильно интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив принципиальные ошибки; - сделал необоснованное заключение
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно интепретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив грубые ошибки; - не сделал заключение
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	

Чек-лист защиты выполненного проекта по патологической анатомии

Чек-лист для промежуточной оценивания проектной работы

№	Критерий	Описание	Баллы **Max 100**
1	Определение проблемной ситуации и актуальности исследования	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы исследования аргументирована	15-20
		Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы исследования аргументирована.	10-14
		Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы исследования частично аргументирована.	5-9
		Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы. Актуальность темы не отражена.	0-4
2	Постановка цели проекта и определение задач для ее достижения	Цель сформулирована ясно и кратко. Задачи исследования полностью соответствуют цели.	15-20
		Цель сформулирована, но слишком подробно описана. Задачи исследования соответствуют цели.	10-14
		Цель сформулирована расплывчато. Задачи исследования частично соответствуют цели.	5-9
		Цель сформулирована расплывчато или не сформулирована. Задачи исследования не соответствуют цели.	0-4
3	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/ исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных, в авторитетных изданиях.	15-20

		Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	
		Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	10-14
		Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	5-9
		Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
4	Своевременное представление промежуточных результатов	Систематическая публикация результатов проектной работы на доске Trello. Промежуточные результаты проекта представлены в срок.	15-20
		Периодическая публикация результатов проектной работы на доске Trello. Промежуточные результаты проекта представлены в срок.	10-14
		Периодическая публикация результатов проектной работы на доске Trello. Промежуточные результаты проекта не представлены в срок	5-9
		Результаты проектной работы не публиковались на доске Trello. Промежуточные результаты проекта не представлены в срок.	0-4
5	Личное участие, творческий подход к работе	Согласно промежуточным результатам наблюдается коллективный творческий подход к решению задач, равномерное распределение функций и слаженная работа	15-20
		Согласно промежуточным результатам наблюдается равномерное распределение функций в команде, слаженная работа	10-14
		Согласно промежуточным результатам наблюдается неравномерное распределение функций в команде, слаженная работа	5-9
		Согласно промежуточным результатам наблюдается формальное отношение участников к выполняемой работе, нет коллективного взаимодействия	0-4
Итоговая оценка проектной работы			**Max 100**
1	Глубина раскрытия темы	Тема проекта раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания,	15-20

	проекта	выходящие за рамки изучаемой программы. Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения целей. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими. Используются современные методы исследований.	
		Тема проекта раскрыта, при защите продемонстрированы остаточные знания в рамках изучаемой программы. Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения целей. Недостаточно используются научные термины. Текст изложен в логической последовательности.	10-14
		Тема проекта раскрыта частично. Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично.	5-9
		Тема проекта не раскрыта. Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично.	0-4
2	Объективность и достоверность полученных результатов, их практическая значимость	Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Указана применимость результатов исследований, целевые потребители результатов.	15-20
		Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Не указаны применимость результатов исследований, целевые потребители результатов	10-14
		Результаты частично отражают исследования, объективны, достоверны. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве.	5-9
		Результаты не отражают исследования, не объективны, не достоверны. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-4
3	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы и полностью отражают результаты исследований.	15-20
		Выводы сформулированы верно, аргументированы, но частично отражают результаты исследований.	10-14
		Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы и частично отражают результаты исследований.	5-9
		Выводы сформулированы не верно, не аргументированы и частично отражают или не	0-4

		отражают результаты исследований.	
4	Достижение цели проекта и решение поставленных задач	Цель проекта достигнута. Все поставленные задачи решены полностью.	15-20
		Цель проекта в целом достигнута. Поставленные задачи решены не полностью.	10-14
		Цель проекта достигнута частично. Не все поставленные задачи решены.	5-9
		Цель проекта не достигнута. Поставленные задачи решены частично или не решены	0-4
5	Соответствие оформления проекта предъявляемым требованиям и защита проекта	В проекте отражены и раскрыты все разделы. Текст изложен в логической последовательности, лаконично, грамотно. Соблюдаются технические требования к оформлению проекта. Презентация наглядна. При защите докладчик демонстрирует профессиональную осведомленность и артистизм.	15-20
		В проекте отражены и раскрыты все разделы. Текст изложен в логической последовательности. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта соблюдены не полностью. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик демонстрирует профессиональную осведомленность и артистизм.	10-14
		В проекте отражены все разделы. Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Имеются грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик не демонстрирует глубокое знание темы, скован.	5-9
		В проекте отражены не все разделы. Логическая последовательность изложения материала не соблюдается. Имеются грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены. Презентация не отличается наглядностью. При защите докладчик не демонстрирует глубокое знание темы, затрудняется при ответах на вопросы, скован.	0-4

Чек листы по дисциплине патологическая анатомия

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки

Case-study	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала.
	Хорошо соответствует баллам 85-89	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы; - при решении кейсов допустил непринципиальные ошибки
	80-84	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы; - при решении кейсов допустил непринципиальные ошибки Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая.
	75-79	- решил кейсы за определенное время; - при решении кейсов допустил непринципиальные ошибки Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче.
	70-74	- решил кейсы за определенное время; - при решении кейсов допустил принципиальные ошибки Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать незначительные выводы по предложенной ситуационной задаче.
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69	- решил кейсы за определенное время; - дал неполные ответы на вопросы; - при решении кейсов допустил принципиальные ошибки
	60-64	- решил кейсы за определенное время; - дал неполные ответы на вопросы; - при решении кейсов допустил принципиальные ошибки Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче

	50-54	- решил кейсы за определенное время; - дал неполные ответы на вопросы; - при решении кейсов допустил принципиальные ошибки Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно решил кейсы или совсем не решил их; - при решении кейсов допустил грубые ошибки
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	- неправильно решил кейсы или совсем не решил их; - при решении кейсов допустил грубые ошибки Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы.
Описание макропрепарата	«Отлично» соответствует баллам 95-100	-правильно назвал орган, указал размеры, -описал поверхность:состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз
	90-94	-правильно назвал орган, указал размеры, -описал поверхность:состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; --допустил незначительную неточность -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз

	«Хорошо» соответствует баллам 85-89	-правильно назвал орган, указал размеры, описал поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 1 непринципиальные ошибки и неточности
	80-84	правильно назвал орган, указал размеры, описал поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 2 непринципиальные ошибки и неточности
	75-79	правильно назвал орган, указал размеры, описал поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 3 непринципиальные ошибки и неточности
	70-74	правильно назвал орган, указал размеры, описал поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 4 непринципиальные ошибки и неточности
	«Удовлетворительно» соответствует баллам 65-69	-правильно назвал орган, не указал размеры, полностью не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неполную характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию;

		-сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 1-принципиальные ошибки и неточности
	60-64	-правильно назвал орган, не указал размеры, полностью не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неполную характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 2-принципиальные ошибки и неточности
	50-54	правильно назвал орган, не указал размеры, полностью не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неполную характеристику патологического очага: указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 3-принципиальные ошибки и неточности
	«Неудовлетворительно» соответствует баллам 25-49	-правильно назвал орган, не указал размеры, не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неправильную характеристику патологического очага: не указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал принципиальные ошибки и неточности
	«Неудовлетворительно» соответствует баллам 0-24	-неправильно назвал орган, не указал размеры, не описал поверхность: не описал состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение; -дал неправильную характеристику патологического очага: не указал локализацию, размер, форму (если это язва – состояние дна), цвет, консистенцию; -сделал неправильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, во время ответа допускал грубые ошибки, некоторые вопросы оставил без ответа

Описание микропрепарата	«Отлично» соответствует баллам 95-100	-правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз
	90-94	правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз -допустил незначительную неточность
	«Хорошо» соответствует баллам 85-89	-правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 1-непринципиальные ошибки и неточности
	80-84	-правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 2- непринципиальные ошибки и неточности
	75-79	-правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 3-непринципиальные ошибки и неточности
	70-74	-правильно назвал орган или ткань, правильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 4- непринципиальные ошибки и неточности
	«Удовлетворительно» соответствует баллам 65-69	-правильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 1-принципиальные ошибки и неточности

	60-64	-правильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 2-принципиальные ошибки и неточности
	50-54	-правильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, но во время ответа допускал 3-принципиальные ошибки и неточности
	«Неудовлетворительно» соответствует баллам 25-49	-правильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -сделал правильное патологоанатомическое заключение/ диагноз, во время ответа допускал грубые ошибки
	«Неудовлетворительно» соответствует баллам 0-24	-неправильно назвал орган или ткань, неправильно охарактеризовал патологические изменения: локализацию, сделал описание, неправильно назвал окраску; -неправильно сделал патологоанатомическое заключение/ диагноз, во время ответа допускал грубые ошибки, некоторые вопросы оставил без ответа
Обсуждение темы	Отлично соответствует баллам 95-100	- во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок; - ориентировался в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и дал им критическую оценку; - использовал научные достижения других дисциплин
	90-94	- во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок; - ориентировался в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и дал им критическую оценку; - использовал научные достижения других дисциплин -допустил незначительную неточность

	Хорошо соответствует баллам 85-89	- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил 1-неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	80-84	- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил 2-неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	75-79	- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил 3-неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	70-74	- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил 4-неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69	- во время обсуждения допустил 1-принципиальные ошибки; - ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации материала
	60-64	- во время обсуждения допустил 2-принципиальные ошибки; - ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации материала
	50-54	- во время обсуждения допустил 3-принципиальные ошибки; - ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации материала
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- во время обсуждения допустил грубые ошибки; - не изучил основную литературу по теме занятия; - не сумел использовать научную терминологию дисциплины
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	-затруднялся с ответом; - не изучил основную литературу по теме занятия;

		- не сумел использовать научную терминологию дисциплины

Чек-лист для СРОП/СРО

Анализ научной статьи	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	-самостоятельно обосновал и аргументировал актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -свободно излагал смысловое содержание научной статьи; -аргументировал и обосновывал выводы; -владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- обосновал и аргументировал актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -излагал смысловое содержание научной статьи; -аргументировал и обосновывал выводы; -владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал непринципиальные ошибки и неточности
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -затруднялся при изложении смыслового содержания научной статьи; -затруднялся при аргументировании и обосновании выводов; -владел навыком использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал принципиальные ошибки и неточности
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы; -объяснил цель работы, использованные в работе материалы и методы; -затруднялся при изложении смыслового содержания научной статьи; -затруднялся при аргументировании и обосновании выводов; -не смог продемонстрировать навык владения использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал грубые ошибки
	Неудовлетворительно соответствует баллам	- затруднялся обосновать и аргументировать актуальность проблемы;

	0-24	-не смог объяснить цель работы, использованные в работе материалы и методы; -не смог изложить смысловое содержание научной статьи; -не смог аргументировать и обосновать выводы; -не смог продемонстрировать навык владения использования литературы и обоснования выбранного списка литературы в данной статье; -при ответе допускал грубые ошибки
Обсуждение темы	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок; - ориентировался в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и дал им критическую оценку; - использовал научные достижения других дисциплин
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим; - сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- во время обсуждения допустил принципиальные ошибки; - ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации материала
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- во время обсуждения допустил грубые ошибки; - не изучил основную литературу по теме занятия; - не сумел использовать научную терминологию дисциплины
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	

Чек-лист СРОП и СРО по дисциплину патологическая анатомия

Чек лист для оценки ответов на описание макропрепарата по кейсу

№	Критерий оценки/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетво-рительно	Неудовлетво-рительно
1	Название органа	5,0-4,0	3,9-3,0	2,9-2,0	1,9-0
2	Размер органа	5,0-4,0	3,9-3,0	2,9-2,0	1,9-0
3	Поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение	10,0-9,0	8,9-7,0	6,9-5,0	4,9-0
4	Характеристика патологического очага: Локализация, размер, форма (если язва – состояние дна), цвет, консистенция	20,0-19,0	18,9-15,0	14,9-11,0	10,9-0

5	Патологоанатомический диагноз/заключение	10,0-9,0	8,9-7,0	6,9-5,0	4,9-0
6	Всего	50,0-45,0	44,5-35,0	34,5-25,0	24,5-0

Чек лист для оценки ответов на описание микропрепарата по кейсу

№	Критерий оценки/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетво-рительно	Неудовлетво-рительно
1	Название органа или ткани	10,0-9,0	8,9-7,0	6,9-5,0	4,9-0
2	Характеристика патологических изменений: локализация,описание	25,0-23,0	22,9-20,0	19,9-15,0	14,9-0
3	Окраска	5,0-4,0	3,9-3,0	2,9-2,0	1,9-0
4	Патологоанатомический диагноз/заключение	10,0-9,0	8,8-5,0	4,8-3,0	2,8-0
5	Всего	50,0-45,0	44,5-35,0	34,5-25	24,5-0

Чек-лист для промежуточной аттестации
Тестирование - оценивается по многобальной системе оценивание знания.

Многобалльная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы
Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth
информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
Medline Ultimate EBSCO
eBook Medical Collection EBSCO

Scopus - https://www.scopus.com/

Электронные учебники

Пропедевтики внутренних болезней

1) Внутренние болезни. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп.- Электрон. текстовые дан. (66.5Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 960
2) Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп.- Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. -895
3) Пропедевтика внутренних болезней : Учебник. / Т.С. Рябова, Е.С. Рысс, В.Я. Плоткин и др.. - СПб.:СпецЛит, 2015. - 414 с. http://rmebrk.kz/book/1174389
4) Внутренние болезни в работе врача общей практики :Учебное пособие. / К.Ж. Садыкова, Ш.У. Скендерова, С.К. Саттиева. - Туркестан: Туран, 2017. - 96 с. **http://rmebrk.kz/book/1167635**
5) Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., I - том перераб. и доп. – Алматы: Эверо, 2020. – 400 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/676/
6) Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., II - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов).– Алматы: Эверо, 2020. – 212 с https://elib.kz/ru/search/read_book/682
7) Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., III – том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 208 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/684/
8) Нұрсұлтанова С.Д., Бакирова Р.Е., Мамашалиева С.Б., Беков Е.К., Мадиева Л.С. Жүрек тамыр жүйесінің аурулары бар науқастарды тексеру әдісі және техникасы. Оқу-әдістемелік құрал.- Алматы, «Эверо» баспасы. -2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/705/
9) Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы. Оқулық Айтмбет Б.11- Алматы «Эверо» 2018ж,-568 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/3086/
10) Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни: в 3 ч. : Ч. 1учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев; [Перв. Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова]. - Алматы: Эверо, 2016. - URL: http: https://elib.kz/ru/search/read_book/2766/.
11) Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни: в 3 ч.: Ч. 2учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев - Алматы: Эверо, 2016. - URL: https://elib.kz/ru/search/read_book/2767/
12) Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни: в 3 ч.: Ч. 3учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев. - Алматы : Эверо, 2016. – URL: https://elib.kz/ru/search/read_book/2768/
13) Пименов, Ю. С. Внутренние болезни. Том 1: учебное пособие / Ю. С. Пименов, И. В. Роганова, Л. Н. Финько. — Москва: РЕАВИЗ, 2008. — 146 с. / Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru/10141.html
14) Роганова, И. В. Внутренние болезни. Том 2: учебное пособие / И. В. Роганова, В. Ф. Роганов, И. О. Прохоренко. — Москва : РЕАВИЗ, 2008. — 132 с. / Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru/10142.html
15) Клинические задачи по внутренним болезням: учебное пособие / Р. И. Сайфутдинов, Л. К. Козлова, О. В. Бугрова [и др.]. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 152 с. -URL: https://www.iprbookshop.ru/21817.html

Патологиялық физиология:

1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Электронный ресурс] : оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова ; ред. В. В. Новицкий. - Электрон. текстовые дан. (63,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет. эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Патологиялық физиология. Досжанова М.П. , – Алматы: Эверо, 2015 ЦБ Aknurpress / https://www.aknurpress.kz/reader/web/2476
3. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред.профессора В.И. Кравцов.- .Алматы: Эверо,2020. - 116 с.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/472/
4. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред. профессора В.И. Кравцов.- .Алматы: Эверо,2020. - 128 с.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/471/
5. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред.профессора В.И. Кравцов.- .Алматы: Эверо,2020. - 104 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/473/
6. Патологиялық физиология: 2 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған, жауапты редактор Ж.Б. Ахметов. , – Алматы: Эверо, 2020 - 200 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/91/
7. Патологиялық физиология: 1 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған, жауапты редактор Ж.Б.Ахметов., – Алматы: Эверо, 2020 - 240 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/88/
8. Патологическая физиология:Учебник для медицинских вузов.2 том. Алматы:Эверо, 2020 – 216 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/98/
9. Адо А.Д, Адо М.Л, ПыцкогоВ.И.,Порядина Г. В., Владимирова ЮЛ.Патологическая физиология: учебник для медицинских вузов.1 том. Алматы:Эверо, 2020 - 248 с.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/96/
10. Адо А.Д, Адо М.Л, ПыцкогоВ.И.,Порядина Г. В., Владимирова ЮЛ. Патологическая физиология: Учебник для медицинских вузов.3 том. Алматы:Эверо, 2020https://www.elib.kz/ru/search/read_book/100/
11. Уразалин.Тест тапсырмалары, Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология. III-бөлім. Гемостаз қан жүйесінің, қанайналым және тынысалу жүйелерінің патофизиологиясы. Алматы, «Эверо» баспасы, 2020 ж., 142 б.https://www.elib.kz/ru/search/read_book/896/

12. Уразалина.Тест тапсырмалары. Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, Бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология.II-бөлім. Типтік патологиялық процестер, Біртектес дерттік үрдістер. Алматы,«Эверо» баспасы, 2020 ж., 184 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/895/
13. Уразалина.Тест тапсырмалары, Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, Бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология.IV-бөлім. Асқорыту, бауыр, бүйрек, эндокриндік және жүйке жүйелерінің патофизиологиясы. Алматы, «Эверо» баспасы, 2020 ж., 204 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/897/
14. Адо А.Д, Адо М.Л, ПыцкогоВ.И. ,Порядина Г.В. , Владимирова Ю.Л.Патологиялық физиология: 3 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған,жауапты редактор Ж.Б. Ахметов. – Алматы: Эверо, 2020 – 344https://www.elib.kz/ru/search/read_book/94/
15. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения.Ахметова Н.Ш. , – Алматы: Эверо, 2019 ЦБ Aknurpress / https://www.aknurpress.kz/reader/web/1016
16. Мамандандырылған патологиялық физиология курсы.Жәутікова С.Б., Өмірбаева Е.Қ. , – Алматы: Эверо, 2019 ЦБ Aknurpress / https://www.aknurpress.kz/reader/web/1449
17. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / Б. М. Коган, К.В. Машилов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. https://www.iprbookshop.ru/8873.html
18. Герасимова, О. В. Патология основных систем жизнеобеспечения. Том 1 : учебное пособие / О. В. Герасимова. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 143 с. —https://www.iprbookshop.ru/10144.html
19. Патологическая физиология: теоретический курс = Pathologicalphysiology: theoreticalcourse : учебное пособие / Е. В. Куликов, Ю. А. Ватников, В. И. Паршина, В. М. Бяхова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 92 с. https://www.iprbookshop.ru/91045.html
20. Examination Tests From Pathological Physiology Učební TextyUniverzity Karlovy V Praze,2015eBook Collection (EBSCOhost) First edition. Prague : Charles University in Prague, Karolinum Press. 2015// eBook Collection EBSCO
21. Pathophysiology of Oral DiseasesDental Science, Materials and Technology,2016eBook Collection (EBSCOhost) Namboodiripad, P. C. Anila;Anuradha Sunil, E.Hauppauge, New York : Nova Science Publishers, Inc. 2016// eBook Collection EBSCO

Патологиялық анатомия:

1. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : атлас: учеб. пособие для студентов мед. вузов и последипломного образования / под ред. О. В. Зайратьянц. - Электрон. текстовые дан. (240 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 960 с. эл. опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебник).
2. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное рук. / гл. ред.М. А. Пальцева,. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 1264 с
3. Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Тусупбекова. - Электрон. текстовые дан. (1.03Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. -
4. Струков, А. И. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013
5. Кисманова Г.Н..Жалпы патологиялық процестер нұсқауы. Оқулық..- Алматы: Эверо, 2020. – 92 бет Эпиграф
6. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/861/
7. Несеп-жыныс ағзаларының анатомиясы.Ахмад Н.С. ,– Алматы: Эверо, 2020 ЦБ Aknurpress / https://www.aknurpress.kz/reader/web/2357
8. Патологиялық анатомия Ахметов Ж.Б. , 2021. https://aknurpress.kz/reader/web/2423
9. Ахметов Ж. Б.Патологиялық анатомия – Оқулық. 1 том. Алматы: Эверо, 2020ж. - 360 бет.https://elib.kz/ru/search/read_book/144/
10. Ахметов Ж. Б.Патологиялық анатомия – Оқулық. 2 том. Алматы: Эверо, 2020ж. - 344 бет.https://elib.kz/ru/search/read_book/141/
11. Ахметова Н.Ш. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи,
12. зрения: учебное пособие (3-е издание). Караганда: Издательство
13. «АҚНҰР», 2021. - 192 с.https://aknurpress.kz/reader/web/1016
14. Поморгайло, Е. Г. Диагностика общепатологических процессов глазами студента 3 курса. Часть 1. Общая патологическая анатомия : учебное пособие / Е. Г. Поморгайло, М. В. Маркелова ; под редакцией Е. В. Лопанова, А. В. Кононов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 77 с. -
15. Чернобай, Г. Н. Патологическая анатомия орофациальной области, головы и шеи : учебное пособие / Г. Н. Чернобай. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 122 с. - https://www.iprbookshop.ru/6074.html
16. Демко, П. С. Руководство к самостоятельной внеаудиторной подготовке студентов к практическим занятиям по курсу общей патологической анатомии / П. С. Демко, О. Д. Сидорова, Г. Н. Чернобай. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2009. — 124 с. -https://www.iprbookshop.ru/6211.html
17. Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник. — Минск :Вышэйшая школа, 2010. — 272 с. // ЦОР IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20116.html
18. Практикум по общему курсу патологической анатомии : учебное пособие / составители В. С. Полякова [и др.], под редакцией В. С. Полякова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 193 с. -: https://www.iprbookshop.ru/31850.html
19. Чернобай, Г. Н. Частная патологическая анатомия : учебное пособие. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 236 с. - https://www.iprbookshop.ru/6095.html

20. Патологиялық проц. мен аурулардың морф. көріністерінің салыст. сипаттамасы. Манекенова К.Б., Омаров Т.М., Досмамбетова Ж.Қ., Смайлова Г.Қ., Дүкенбаева Б.А. , 2019 ЦБ Aknurpress
21. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1452
22. Түсіпбекова М.М.Клиникалық патоморфология / М.М.Түсіпбекова. –Алматы: «Эверо» баспасы, 2020.-188 б Эпиграф
23. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/462/
24. Дукенбаева Б.А.Жалпы патологиялық анатомияның екінші бөлімі: «Қанайналым бұзылыстары». – Оқу құралы. Алматы: Эверо, 2020. – 120 б Эпиграфhttps://www.elib.kz/ru/search/read_book/4197/
25. Кисманова Г.Н..Жалпы патологиялық процестер нұсқауы. Оқулық..- Алматы: Эверо, 2020. – 92 бет Эпиграф
26. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/861/
27. Ә.Т. Раисова, С.Б. Байқошқарова «Қалыпты және патология жағдайындағы балалар мен жасөспірімдер гинекологиясы». – Алматы:«Эверо», 2020 ж. - 224 бет Эпиграфhttps://www.elib.kz/ru/search/read_book/815/
28. Каракушикова А.С., Рахимова К.В., Абдуллаева Г.М Перинатальная патология у недоношенных детей: клинико-иммунологическая диагностика, лечение и реабилитация: Эверо, 2020. – 186 Эпиграф
29. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/846/
30. Іш қуысының анатомиясы және хирургиялық операция әдістері: 1-том. Оқу құралы/Алибеков А.Е.// Алматы, Эверо, 2020. -316 б. Эпиграф https://www.elib.kz/ru/search/read_book/6466/
31. Бас және мойынның клиникалық анатомиясы Қайырбекова Қ.Қ. , – Алматы: Эверо, 2017 ЦБ Aknurpress https://www.aknurpress.kz/reader/web/1850
32. Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы.Туғанбекова К.М., Ахметова Н.Ш., Тамабаева М.К. , – Қарағанды, 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1041
33. Құраш, А. Ғ. Бастың және мойынның қабыну аурулары Т. 2 : оқулық / А. Ғ. Құраш. - Алматы : New book, 2022 Мулти мед учеб
34. https://mbook.kz/viewer/course/854
35. Зубрицкий, М. Г. Атлас по патологической анатомии = Atlas of pathological anatomy : учебное пособие. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 272 c. https://www.iprbookshop.ru/119965.html
1. Vickie Y. Jo, MDJason L. Hornick, MD, PhDNeoplastic Mimics in Soft Tissue and Bone Pathology// eBook Collection EBSCO

Литература
Пропедевтики внутренних болезней
Основная:

1) Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 1. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 400. с.
2) Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 2. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 212. с.
3) Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 3. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 208. с.
4) Мухин , Н. А. **Ішкі аурулар** пропедевтикасы: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015
Ахметов, Қ. Ж. Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері [Мәтін] : оқу құралы / Қ. Ж. Ахметов. - Алматы : New book, 2022. - 266 с.
5) Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 1. :оқулық / мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы :Эверо, 2015. - 336 б. с
6) Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 2 :оқулық / мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы :Эверо, 2015. - 176 б. с
7) Айтбембет, Б. Н.**Ішкі** ағза **ауруларын**ың пропедевтикасы: оқулық Алматы : Эверо, 2014. - 568 бет.-
8) Маколкин, В. И. Ішкі **аурулар**: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет
Гребенев, А. Л. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / А. Л. Гребенев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Алматы :Эверо, 2014. - 520 с
9) "Тыныс алу жүйесі" модулі: интегрияланғанокулық = **Модуль** "Дыхательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.]. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет.
10) "Жүрек-қан тамырлар жүйесі" модулі : интегрияланған оқулық = **Модуль** "Сердечно-сосудистая система" : интегрированный учебник / С. Б. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 344 бет. .
11) "Ас қорытужүйесі"модулі: интегрияланғанокулық = **Модуль"**Пищеварительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 376 бет. с. : ил.
12) "Зәршығаружүйесі"модулі: интегрияланғанокулық **= Модуль** "Мочевыделительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. :Литтерра, 2014. - 256 бет. с. : ил.
13) "Қан түзуші жүйесі" модулі: интегрияланған оқулық = **Модуль"**Кроветворная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 288 бет. с.
14) "Эндокриндік жүйе" модулі: интегрияланған оқулық = **Модуль"**Эндокринная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 328 бет. с.

15) "Тірек-қимылжүйесі" модулі :интеграцияланғаноқулық = **Модуль**"Опорно-двигательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. :Литтерра, 2014. - 240 бет. с. : ил.
16) "Жүйкежүйесі" модулі: интеграцияланғаноқулық = **Модуль**"Нервная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 264 бет. с. : ил.
17) Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 1-volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.
18) Vasilenko, V. K. Propaedeutiks of internal diseases. 2- volum : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.
19) Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 3- volume : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p
20) Ivashkin, V. T. Internal diseases propedeutics : textbook / V. T. Ivashkin, A. V. Okhlobystin. - ; The book is recommended by the Educational and Metodological association onMedical and Pharmaceutical Education of Russia. - M. : GEOTAR-Media, 2016. - 176 p.
21) АйтбембетБ. Н. Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы :оқулық / Б. Н. Айтбембет. - Алматы : ЭСПИ, 2023
22) Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации : учебное пособие / под ред. В. А. Ахмедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 256
Дополнительная:
1) Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с
2) Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации : учебное пособие / под ред. В. А. Ахмедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 256
Мухин, Н. А. Избранные лекции по внутренним болезням : лекция / Н. А. Мухин. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 328 с.
3) Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан : оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б.
4) Сырқатнама : оқу-әдістемелік құрал / Г. М. Есенжанова [Ж. б.] ; ҚР ДС жӘД Министрлігі. - 2-бас. толық. және өңд. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2015. - 80 с
Ахметов К.Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері;оқу құралы.-Эверо,2014
5) Ахметов Қ. Ж.Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері : оқу құралы / Қ. Ж. Ахметов. - Алматы : New book, 2022. - 266 с.
6) Diagnosis of internal diseases by syndromes : training manual / E. K. Bekmurzaeva. - Almaty : Эпиграф, 2022. - 128 с
7) Сейдахметова А. А. Ішкі аурулардың метеорологиялық факторларға тәуелділігі : монография / А. А. Сейдахметова. - Шымкент, 2025. - 108 б. - Мәтін.
Патологическая физиология:
Основные
1. Патофизиология. 2 томдық. 1 т.: оқулық / қазақтіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев ; ред. В. В. Новицкий. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 640 бет.
2. Патофизиология. Екі томдық. 2 т. :оқулық / қазақтіл. ауд. С. Б. Жәутікова ; ред. В. В. Новицкий. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 464 б. +эл. опт.диск (CD-ROM).
3. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Клиникалық патофизиология. I - том: оқулық Патофизиология-II және оның клиникалық медицинадағы мәселелеріне нұсқама. - 2-ші бас. - Алматы :Эверо, 2016. - 180б. с.
4. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Клиникалық патофизиология. 2 -т. Патофизиология - 2 және оның клиникалық медицинадағы маңызды мәселелеріне нұсқама :оқулық. - 2-ші бас. - Алматы :Эверо, 2016. - 252 бет.
5. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Клиникалық патофизиология. 3 т. Патофизиология - II және оның клиникалық медицинадағы маңызды мәселелеріне нұсқама: оқулық. - 2-ші бас. - Алматы :Эверо, 2016. - 248 бет.
6. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 1 том :оқулық / Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өңд., толықт. 3-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 182 бет
7. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 2 том: оқулық / Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өңд., толықт. 4-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 214 бет
8. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 3 том: оқулық / Ә Нұрмұхамбетұлы. - өңд., толықт. 4- бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 216 бет
9. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 4 том: оқулық / Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өңд., толықт. 4-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 154 бет
10.Патофизиология : оқулық. 2 томдық. 1 том / қазақ тіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев ; ред. В. В. Новицкий. - 4-бас.өңд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 640
11.Патофизиология : оқулық. 2 томдық. 2 том / қазақ тіл. ауд. С. Б. Жәутікова ; ред. В. В. Новицкий. - 4-бас.өңд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 464 б. +эл. опт. диск (CD-ROM).
12.Патологическая физиология. Т.1 : учеб. для мед. вузов / ред. А. Д. Адо [и др.]. - Алматы :Эверо, 2014. - 244 с.
13.Патологическая физиология. Т.2 : учебник для мед. вузов / А. Д. Адо [и др.]. - Алматы :Эверо, 2015. - 216 с.
14.Ефремов, А. В. Патофизиология. Основные понятия : учебное пособие / А. В. Ефремов, Е. Н. Самсонова, Ю. В. Начаров . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. -256с

15.Фролов, В. А. Общая патологическая физиология : учебник / Рек. учебно-метод. объед. по мед. и фарм. образ. вузов России. - М. : Издательский дом "Высшее образование и Науки", 2013. - 568 с. : ил.
16.Патологическая физиология (Общая и Частная) : учебник / В.А. Фролов [и др.]. - 4-е изд.,пер.и доп. - М. : Издательский дом "Высшее образование и наука", 2019. - 730 с.
17.Ахметова , Н. Ш. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения [Текст] : учебное пособие. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019.
18.Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Текст] : учебник / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой ; М-во образования инауки РФ. - 4-е изд., перераб. и доп ; Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 640 с. + эл. опт. диск (CD-ROM)
19.Патофизиология. В 3 т. Т. 3 [Текст] : учебник / А. И. Воложин [и др.] ; под ред. А. И. Воложина, Г. В. Порядина. - Рек. УМО объед. по мед. и фарм. образованию вузов России в качестве учебника. - М. : Академия, 2006. - 304 с. - (Высшее проф. образование).
20.Jain, A. K. Textbook of physiology : textbook. Vol. 1 / A. K. Jain . - 6 th ed. - NevDelhi :Avichal publishing company, 2015. - 590 p.Переводзаглавия:
21.Jain, A. K. Textbook of physiology : textbook. Vol. 2 / A. K. Jain . - 6nd ed. - NevDelhi :Avichal publishing company, 2015. - 1121 p. Переводзаглавия:
22.Norris, Tommie L. Porth's Pathophysiology: Concepts of Altered Health States [Text] : textbook / Tommie L. Norris. - 10 nd ed. - [S. l.] :Wolters Kluwer, 2019. - 1573 p. - ISBN 978-1-4963-7759-3 : 48115 Тг. Перевод заглавия: Патофизиология Porth's: концепции измененных состояний здоровья
23.Pathophysiology. Volume 1. : the book for medical institutes / A. D. Ado [and others]. - Almaty : "Evero" , 2017. - 216 p.
24.Pathophysiology. Volume 2. : the book for medical institutes / A. D. Ado [and others]. - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
25.Pathophysiology. Volume 3. : the book for medical institutes / A. D. Ado [and others]. - Almaty : "Evero" , 2017. - 323 p.
26.Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine.7rd. ed McGraw-Hill Education, 2014
27.Kharissova, N. M. Physiology of the digestivesystem : teaching textbook / N. M. Kharissova. - Алматы :Эверо, 2016. - 428 p.

Дополнительные

1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау:оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям :учеб.пособие / В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. басқ. В. В. Новицкий, О. И. Уразова ;қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет.с.
2. Уразалина, Н. М. Тест тапсырмалары. II-бөлім. Біртектес дерттік үрдістер: - Алматы :Эверо, 2014. - 184 бет.
3. Жәутікова, С. Б.Мамандандырылған патологиялық физиология курсы: оқу-әдістемелік құралы / С. Б. Жәутікова, Е. Қ. Өмірбаева ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ҚММУ. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 268 бет.
4. Жәутікова, С. Б. Патологиялық физиология пәні бойынша ситуациялық есептер жинағы: оқу-әдістемелік құрал . - Қарағанды : ЖК "АқНұр 2013
5. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учеб.-методическое пособие / под ред. П. Ф. Литвицкого ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 384 с. : ил
6. Роуз, Алан Г.Атлас патологии. Макро- и микроскопические изменения органов: атлас: пер. с англ. под ред Е. А. Коган / Алан Г. Роуз ; ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 576 с.
7. Klatt, Edward C Robbins and Cotran Atlas of Pathology : textbook / Edward C. Klatt. - 3th ed. - Philadelphia : Elsevier Saunders, 2014. - 587 p. - ISBN 978-1-4557-4876-1 : 33050.00 Тг. Перевод заглавия: Роббинси Котран Атлас патологии

Патологическая анатомия:

Основные:

1. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия. Т.1: оқулық / Ж. Б. Ахметов. - Алматы :Newbook, 2022. - 360 бет.
2. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия. Т.2: оқулық / Ж. Б. Ахметов. - Алматы :Newbook, 2022. - 344 бет.
3. Роббинсдерттану негіздері (жалпыбөлім). 1 :оқулық / ред. В. Кумар [ж/б]. - / Қазақтіліне аударған Қ. Қарымбаев ; ҚР білім және ғылым министірлігі. - Алматы :Эверо, 2014. - 480 бет
4. Манекенова К.Б Патологиялық процестер мен аурулардың морфологиялық көріністерінің салыстырмалы сипаттамасы. Оқу құралы. "SkySystems" 2019
5. Ахметов , Ж. Б. Патологиялық анатомия: оқулық. - М. : "Литтерра", 2016. - 792 бет с.
6. Струков, А. И. Патологиялық анатомия :оқулық /. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 984 бет.
7. Патология. Екітомдық. 1 том.:оқулық / Ред. бас. М. А. Пальцев, Қаз. тіл. ауд. С. А. Апбасова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 536 бет с. : ил.
8. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия :оқулық / Ж. Б. Ахметов. - ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі. - Алматы :Эверо, 2014. - 700 бет.
9. Патологическая анатомия. Т.1. Общая патология : учебник: в 2-х томах / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 720 с.
10. Патологическая анатомия. Т.2. Частная патология : учебник: в 2-х томах / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 528 с.
11. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 880 с.
12. Манекенова К.Б. Сравнительная характеристика морфологических проявлений патологических процессов и заболеваний. Учебное пособие. "Sky Systems"2019

13. Есиркепов, М. М.Патологическая анатомия генома : учеб.-наглядное пособие - Караганда : ИП "Изд-во АҚНҰР", 2013
14. Kumar , V. Robbins Basic Pathology : textbook / V. Kumar , A. K. Abbas, J. C. Aster. - 10 nd ed. - [S. l.] : Elsevier, 2017. - 930 p.
15. Kumar , Vinay Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease : south Asia edition. Vol. 2 / V. Kumar ,Abyl K. Abbas, Jon C. Aster. - 9nd ed. - [S. l.] : Reed Elsevier india private limmed, 2015. - 1391 p. .
16. Kumar , Vinay Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease : south Asia edition. Vol. 1 / V. Kumar ,Abyl K. Abbas, Jon C. Aster. - 9 nd ed. - [S. l.] : Reed Elsevier india private limmed, 2015. - 1391 p.

Дополнительные

1. Патологиялық анатомия атлас: = Патологическая анатомия : атлас: учеб. пособие - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014.
2. Кисманова, Г. Н.Жалпы патологиялық процестер нұсқауы : оқу құралы / Г. Н. Кисманова. - Алматы : Эверо, 2010. - 122 бет.
3. Повзун, С. А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учеб. пособие / С. А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 176 с. -
4. Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М-во образ. и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова" ; Под. ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 696
5. Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 696 с.
6. Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология: монография / М. М. Тусупбекова. - Алматы :Эверо, 2016. - 184 с.
7. Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов: учебное пособие. - Алматы :Эверо, 2016. - 164 с.
8. Моисеев, В. С.Острая сердечная недостаточность : руководство / В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава. - М. : ООО "Медицинское информационное агентство", 2012. - 328 с
9. Роуз, Алан Г.Атлас патологии. Макро- и микроскопические изменения органов : атлас: пер. с англ. под ред Е. А. Коган / Алан Г. Роуз ; ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 576 с
10. Синельников, А. Я.Атлас микроскопической патологии человека: учеб. пособие. -Рек. Учеб.-методическим об-нием по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2007. - 320 с.
11. Klatt, Edward C Robbins and Cotran Atlas of Pathology : textbook / Edward C. Klatt. - 3th ed. - Philadelphia : Elsevier Saunders, 2014. - 587 p.
12. Klatt, Edward C Robbins and Cotran Atlas of Pathology : textbook / Edward C. Klatt. - 3th ed. - Philadelphia : Elsevier Saunders, 2014. - 587 p.

Фармакология

Основные:

Фармакология :оқу құралы = Фармакология : учебное пособие / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 504 бет
Стикеева, Р. Қ. Фармакология-1: оқукұралы / Р. Қ. Стикеева. - Алматы :Эверо, 2016. - 148 бет.с.
Харкевич, Д. А. Основы фармакологии: учебник. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 720 с.
Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник.- М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. :
Харкевич, Д. А. Фармакология :оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 784 бет.
Рахимов, Қ. Д. Фармакология :оқукұралы. - Алматы : ЖШС "Жания-Полиграф", 2014. - 554 бет.с.
Орманов, Н. Ж. Фармакология. 1-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы :Эверо, 2013. - 656 бет.с.
Орманов, Н. Ж. Фармакология. 2-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы :Эверо, 2013. - 512 бет.с.
Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 832 +эл.
Katzung , Bertram G.Basic and Clinical Pharmacology : textbook / Katzung Bertram G. - 14 nd ed. - [S. l.] : McGraw-Hill education, 2018. - 1250 p.
Goodman end Gilman's , A. The Pharmacological Basis of Therapeutics : textbook / Goodman & Gilman's A. ; editor L. L. Brunton . - 13 nd ed. - New York : McGraw-Hill Education, 2018. - 1419 p.
Whalen Karen Pharmacology : lippincott lllustrated reviews / Karen Whalen ; ed.: Garinda Feild, Rajan Radhakrishnan. - 7th ed. - [s. l.] : Wolters Kluwer, 2019. - 593 p.

Дополнительные:

Usmle Step 1. Pharmacology : Lecturer notes / D. Graig [et. al.]. - New York, 2019. - 321 p. - (Kaplan Medical)
Фармакология :нұсқаулық = Фармакология : руководство / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. : "Литтерра", 2017. - 640 бет с.
Машковский М.Д. Лекарственные средства. 16.-е издание. перераб., доп. и испр. М. Новая волна. 2017. – 1216 с.
Дәнекер ұлпалар ауруларының фармакотерапиясы: оқулық / З. А. Керимбаева [ж.б.]. - Алматы :Эверо, 2016. - 184 б. с.
Микробқа қарсы дәрілердің фармакологиясы: оқу құралы /Т. А. Муминов [ж/б.]; каз. тіл. ауд. Н. М. Малдыбаева.- Алматы : Литер Принт. Казахстан, 2016.-552 бет. с.
Фармакология антимикробных средств : учеб.пособие / Т. А. Муминов. - Алматы : Литер Принт. Казахстан, 2016.
Фармакология:руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. ; Рек. учебно-методическим объединением по мед. и фарм. образованию вузов России. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014.- 512 с
Рахимов, Қ. Д. Фитофармакология. Фармакология - Тезаурус. : оқу құралы = Фитофармакология. Фармакология -Тезаурус : учеб. пособие. - Алматы: ЖШС "Жания-Полиграф", 2015. – 528

Фармакология негіздері және рецептурасы : оқулық / М. З. Шайдаров [ж/.б.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 398 бет. с.
Основы фармакологии с рецептурой : учебник / М. З. Шайдаров [и др.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 406 с.
Жаугашева, С. К. Фармакологический глоссарий = Фармакологиялық глоссарий / сөздік = PHARMACOLOGIC GLOSSARY : словарь. - 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2013. - 132 с.
Асқорыту ағзалары ауруларының фармакотерапиясы.: оқу құралы/ Н.Ж. Орманов, Г.Ж. Садырханова. 2013.
Тыныс алу жолдары ағзалары ауруларының фармакотерапиясы.: оқу құралы/ Н.Ж. Орманов. 2013.
Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология : оқуқұралы .- Шымкент : "RISO", 2013. - 76 бет.с.
Орманов , Н. Ж. Фармакологический справочник лекарственных препаратов (классификация, номенклатура, механизм действия и показания к применению) : учеб.-методическое пособие. - Алматы :Эверо, 2013. - 138 с
Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология :оқуқұралы / ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ОҚММА. - Алматы: Эверо, 2012. - 102 бет.с.
Орманов, Н. Ж. Фармакотерапия. 1-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. – Шымкент : ЮКГФА, 2012.
Орманов, Н. Ж. Фармакотерапия. II-кітап: оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Шымкент : ОҚМФА, 2012.

12.	**Политика дисциплины**

Требования, предъявляемые к обучающимся (посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.)

- соблюдать медицинскую этику и деонтологию;
- не курить в академии;
- соблюдать чистоту на кафедре;
- не портить мебель в учебных аудиториях;
- бережно относиться к учебникам;
- соблюдать внешний вид обучающегося медицинского ВУЗа;
- соблюдать правила техники безопасности;
- во время карантина носить медицинские маски и соблюдать санитарно-эпидемиологический режим;
- не пропускать занятия без уважительной причины;
- пропущенные по уважительной причине занятия отрабатывать своевременно, но только при наличии допуска деканата и в определенное преподавателем время;
- не опаздывать на занятия;
- иметь на занятиях необходимую документацию: силлабус, методические указания для занятий, лекции, тетрадь и учебник;
- добросовестно готовиться к занятиям;
- проявлять активность во время занятий;
- не заниматься во время занятий посторонними делами: не разговаривать, не курить, не жевать жевательную резинку, не употреблять пищу, не пользоваться телефоном, не слушать музыку, не читать газеты и журналы, не готовиться к занятиям по другой дисциплине;
- соблюдать тишину и порядок во время перерывов;
- своевременно выполнять СРО.

Штрафные меры при невыполнении разделов работы:

- при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
- при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
- при однократном нарушении политики дисциплины обучающемуся делается предупреждение;
- при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат факультета.

Критерии недопуска к итоговому контролю:

обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК 1, РК 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к итоговому контролю по дисциплине.

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**
	Положения и Правила ЮКМА. Академическая политика.
	П.4 Кодекс чести обучающегося
	П.10. Организация учебного процесса
	П.12. Политика выставления оценок

Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежного контроля и оценки итогового контроля.

Итоговая оценка (100%) = **РД** (60%) + **ИК** (40%)

РД (60%) = **РКср** (20%) + **ТКср** (40%)

РКср = (РК1 + РК2): 2

Итоговая оценка (100%) = **РКср** x 0,2 + **ТКср** x 0,4 + **ИК** x 0,4

РД – рейтинг допуска
ИК – оценка итогового контроля
РКср – средняя оценка рубежного контроля с учетом штрафных баллов
ТКср – средняя оценка текущего контроля с учетом СРО
РК1 – рубежный контроль 1
РК2 – рубежный контроль 2

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 7 25.06.25	Руководитель БИЦ Тарбичева Р.И	Подпись
Дата утверждения на кафедре «Патология и судебная медицина»	Протокол № 13 26.06.2025	Заведующего кафедрой Сазыкова А.Ш	Подпись
Дата утверждения на кафедре «Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология»	Протокол № 11 17.06.2025	Заведующего кафедрой Токсанбаева Ж.С	Подпись
Дата утверждения на кафедре «Пропедевтика внутренних болезней»	Протокол № 11 26.06.2025	Заведующего кафедрой Бекмурзаева Э.К.	Подпись
Дата одобрения на АК ОП «Медицина»	Протокол № 6 27.06.2025	Председатель АК ОП Жуезханкызы Дана	Подпись
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Заведующего кафедрой	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП «Медицина»	Протокол №	председателя АК ОП Жуезханкызы Дана	Подпись